PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL
BÁSICA PRIMARIA – SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

DOCENTES:
César Andrés García García
Doris Maritza Ramos Rodríguez
Gloria Patricia
Milton Manuel Mejía
Nicolasa García García
Tania Grisales
Isabel Cristina González
Deiro de Jesús Ríos
Yanjara María Duque Gómez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA - CABECERAS
CABECERAS DE LLANOGRANDE - RIONEGRO, ANTIOQUIA
2020

TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN....3
2. JUSTIFICACIÓN....4
3. FINES DE LA EDUCACIÓN....6
4. OBJETIVOS DE CADA NIVEL Y CICLO DEFINIDOS POR LA MISMA LEY....8
5. DIAGNÓSTICO....13
5.1 COMPETENCIAS GENERALES DEL ÁREA....13
6. OBJETIVOS DEL ÁREA....14
6.1 OBJETIVO GENERAL....14
6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS....14
7. METODOLOGÍA....15
8. EVALUACIÓN....18
9. MALLAS POR GRADO Y POR PERIODO....20
9.1 BÁSICA PRIMARIA....20
9.2 BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL....49
10. PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES....69
11. BIBLIOGRAFÍA....70

1. IDENTIFICACIÓN

Área:
Educación Religiosa y Moral

Docentes:
César Andrés García
Yanjara María Duque Gómez
Milton Manuel Mejía
Gloria Patricia
Yudy Zapata
David de Jesús Toro Manrique
Nicolasa García
Víctor Carmona
Doris Maritza Ramos Rodríguez

Intensidad horaria:
1 hora semanal

Año: 2020

2. JUSTIFICACIÓN

La reflexión sobre la justificación de la Educación Religiosa Escolar –ERE- prioriza la dimensión espiritual y trascendente dentro del conjunto de la experiencia humana y la función de la escuela de ayudar a los niños a conocer e interpretar la experiencia "religiosa". La importancia del hecho religioso en la sociedad y la cultura permite que la escuela brinde a los niños herramientas metodológicas para su oportuno y adecuado conocimiento. Es decir que la enseñanza de la religión encuentra su justificación, de una parte, en las dimensiones espirituales y religiosas de las personas, y otra, en las implicaciones de éstas para con la escuela, la cultura, la sociedad, la religión y la legislación. La escuela como institución educativa tiene, entre otras, la finalidad de ser: una comunidad donde se aprende a vivir socialmente; un centro motivador y formativo donde cada uno desarrolla su personalidad al máximo de posibilidades; y un espacio para la construcción de una sociedad más humana, más democrática, equitativa y solidaria.

La Institución Educativa abierta a la realidad circundante, prepara al niño y al joven para insertarse en esa sociedad pluralista, con madurez personal, social y moral. Ella debe propiciar un ambiente favorable al respeto y a la acogida de las diferencias religiosas en el aula y en el establecimiento. Allí, docentes y estudiantes se forman en la praxis para el ejercicio de la libertad religiosa, para la convivencia en la equidad, la paz, la justicia, la *"noviolencia"* y el ejercicio de los derechos humanos, basado en un Modelo Socialista Desarrollista.

Los acontecimientos del mundo van forzando a la sociedad hacia el cambio. Poder, economía y democracia son comprensibles, en torno a la promoción humana, razón por la cual los grupos humanos viven en permanente búsqueda. Cada quien a partir de principios y valores diferentes genera diversas formas de pluralismo, entre ellos el religioso. En nuestro medio local, fenómenos sociales como la violencia (libertad como poder absoluto), los conflictos sociales en todos los ámbitos (familia, trabajo, transporte, salud, educación, otros.) y la pobreza extrema (progreso sin equidad) son de por sí fuerzas desintegradoras que actúan en todas las dimensiones humanas. Para esta situación social, la educación religiosa ofrece el sentido de la dignidad humana, base del ejercicio de los derechos y deberes humanos; la formación a la convivencia y la construcción de la comunidad humana.

La cultura, que por una parte es expresión del hombre, también le va construyendo y modelando. Le obliga a responder a dos cuestiones fundamentales: el "Cómo "y el "Por qué "de la realidad. De las diversas respuestas que el hombre da a estos interrogantes surgen culturas diferentes; centrándose en torno a la científica-técnica (el "Cómo") o la humanística ("Por qué "), cuando predomina un interrogante sobre el otro. La educación se orienta hacia el desarrollo humano y la idea de cultura es

central en las ciencias humanas. Desde ella se analizan las realidades sociales, para comprenderlas y para actuar sobre ellas. La educación de la dimensión religiosa asume el patrimonio espiritual y humano que se transmite de generación en generación, se aproxima a él, con el propósito de valorarlo y enriquecerlo, ya que la cultura designa las características de comportamiento, de pensamiento, de juicio, de relación, de comunicación dentro de los grupos; donde cada uno desea perfeccionar sus actitudes, su escala de valores y su perfil cultural.

El hecho religioso es la experiencia de lo sagrado que se da en el sujeto inmerso en el contexto cultural. Son los seres humanos quienes re-ligan su vida a un Ser Superior. El misterio no hace posible una relación directa del hombre con el Ser Supremo; la religiosidad necesita traducirse a través de las dimensiones específicas del hombre: la palabra, la acción, los sentimientos, los símbolos, los gestos, las fiestas. Es conveniente que la escuela no sea ajena a lo religioso, porque la religión es una dimensión propia de la cultura y su comunidad está conformada por personas inmersas en el hecho religioso y practicantes de diferentes credos. Desde las dimensiones educativa y cultural, los sujetos de la educación y de la cultura son portadores de una experiencia religiosa personal y comunitaria con los diferentes componentes históricos, sociológicos, psicológicos y éticos.

3. FINES DE LA EDUCACIÓN

Ley General de Educación, **Artículo 5°.** Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

a. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
b. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
c. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa cultural de la Nación.
d. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
e. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
f. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
g. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
h. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
i. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
j. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

k. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
l. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre y
m. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.”

4. OBJETIVOS DE CADA NIVEL Y CICLO DEFINIDOS POR LA MISMA LEY

ARTÍCULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:
a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
b. Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo y
h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

ARTÍCULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;

i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio y
j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

ARTÍCULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa y
f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTÍCULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los Cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa, personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en

diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
l. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
n. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política y
ñ. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

ARTÍCULO 22. Objetivos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
b. La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
c. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
d. El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la compresión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;

e. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
f. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
g. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
h. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
i. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
j. La formación del ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
k. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
l. La comprensión y la capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
m. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
n. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo y
ñ. La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

ARTÍCULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
b. La Profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
d. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
f. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad y

h. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.”

5. DIAGNÓSTICO

La Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía, está ubicada en el sector rural del municipio de Rionegro en la vereda Cabeceras de Llanogrande. Conformada por los niveles de Preescolar, Básica y Media con una población de 580 estudiantes con edades que oscilan entre 5 y 18 años. n su mayoría, los estudiantes provienen de familias de mayordomía, lo cual genera una población flotante. La otra parte de la población proviene de familias nativas, empleados de floristerías y otros oficios. El estrato socio económico de la población es bajo - medio.

5.1 COMPETENCIAS GENERALES DEL ÁREA

- **Saber comprender (Competencia interpretativa):** Se refiere a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.
- **Saber dar razón de la fe (Competencia argumentativa):** Se refiere a la capacidad de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.
- **Saber integrar espiritualidad-trascendencia y vida (Competencia valorativa actitudinal):** Se refiere al desarrollo de valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.
- **Saber aplicar a la realidad (Competencia propositiva):** Se refiere a la capacidad de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.

6. OBJETIVOS DEL ÁREA

6.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar el aporte y el significado que tienen los valores morales para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano, a través del desarrollo de actitudes y comportamientos coherentes con las creencias individuales, que propenden por el bien común.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Primero:** La vida: respetar las diferentes formas de expresión de vida
- **Segundo:** La amistad: reconocer las características esenciales en las relaciones interpersonales
- **Tercero:** La celebración: expresar los valores culturales y religiosos.
- **Cuarto:** La vocación: descubrir la misión y profesión de la vida personal.
- **Quinto:** El testimonio: comprender el valor de las experiencias de la vida como sello de la humanidad.
- **Sexto:** El ser humano: identificar la dignidad humana como valor para alcanzar la plena realización del hombre.
- **Séptimo:** La familia: presentar la familia como núcleo de la sociedad que genera sostén y bienestar.
- **Octavo:** La comunidad: comprender su importancia para el desarrollo integral de la persona y los pueblos.
- **Noveno:** La moral: crear una conciencia ética que se refleje en comportamiento y actitudes.
- **Décimo:** El proyecto de vida: comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto de vida.
- **Once:** Construcción de una nueva sociedad: reconocer la solidaridad, la justicia y la caridad fraterna como base para construir un mundo mejor.

7. METODOLOGÍA

Para la enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa y moral es fundamental tener en cuenta al pensamiento religioso, como una manera de trascender en la experiencia humana y en el sentido de la vida. Ésta experiencia religiosa se convierte no solo en actos de fe, sino en expresiones culturales y sociales que influyen en la sociedad. La presentación de estudio de casos para resolución de problemas, facilita la perspectiva dialogal e incorpora las diversas alternativas de respuesta, con objetividad y fidelidad a la fe profesante de cada individuo, fomentando así, el conocimiento y respeto mutuo, la convivencia interreligiosa, el cultivo de la identidad religiosa propia y la colaboración en comunidad por la construcción de una sociedad más humana.

El punto de partida metodológico será el reconocimiento de los siguientes artículos de la Constitución Política de Colombia y el desarrollo en la Ley 133 de 1994:

Artículo 19, que muestra el derecho de libertad religiosa y de culto, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la carta magna de 1991: "*Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El poder público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento en las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana*"

Artículo 68, que dice: *"Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado"*

Desde la perspectiva del modelo pedagógico desarrollista - social, la educación religiosa y moral como currículo crítico – social, puede expresar sus enfoques

antropológicos, éticos, psicológicos, epistemológicos, pedagógicos, histórico-culturales, sociales y de derechos humanos teniendo convergencias con los siguientes objetivos:

- **La transformación social:** Porque la finalidad de transformar aquellas realidades problémicas de la sociedad y el contexto inmediato conlleva a la formación de sujetos que sean libres, autónomos, independientes y con posiciones críticas respecto a la realidad circundante desde su fe trascendente.

- **El conocimiento como construcción y reconstrucción:** Porque el conocimiento no puede percibirse desde una lógica dogmática e impositiva, antes bien, el conocimiento es una posibilidad de construcción individual que genera bienestar colectivo, que permite transversalizar diversos enfoques morales que trasciende al individuo. Dicho conocimiento no se transmite, sino que se propician escenarios para su construcción, apropiación y toma de posición, generando una nueva construcción de vida con cada experiencia.

- **El estudiante como papel predominante en el proceso de enseñanza – aprendizaje**: Porque este enfoque transforma las concepciones tradicionales religiosas en oportunidades para el protagonismo del estudiante en la confrontación interna y externa de su fe con la realidad circundante bajo la asesoría del docente, quien solamente acompaña el proceso para lograr la interacción, la participación, la comunicación asertiva y la cooperación entre iguales, en el proceso de construcción de una fe participativa que genera bienestar social.

- **Participación democrática de todos los implicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje**: Porque las diferentes concepciones trascendentes de fe pueden dialogar de manera flexible con la participación de todos los miembros, ya no como sujetos pasivos, sino como sujetos activos que transforman su moral en el diálogo interreligioso.

- **La investigación como mediación del conocimiento**: Porque las pedagogías activas se pueden aplicar desde la investigación de qué clase de ser humano produce una fe trascendente, indicios que se pueden captar a través de las actitudes morales y de las acciones sociales. La investigación de propuesta de modelos de vida en zonas urbanas y rurales, le ayudan a confrontarse y evaluarse constantemente para examinar la pertinencia de sus actos dentro de la sociedad.

- **La pedagogía de la pregunta**: Porque la fe trascendente responde a las necesidades formativas del ser humano que ha formulado las siguientes

preguntas existenciales desde los comienzos de la humanidad: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿A dónde voy? ¿Qué obstáculos me encuentro para llegar? Las respuestas surgen del contexto inmediato y ponen en tensión al individuo con el componente normativo de la sociedad, porque preguntar implica tomar una posición y tener una actitud crítica de inquietud investigativa.

8. EVALUACIÓN

Pensar en la evaluación religiosa y moral, es un tema muy complejo en la concepción pedagógica del proceso de enseñanza y aprendizaje, e implica necesariamente introducirse en el marco conceptual que sustenta y da sentido a la tarea de trascender desde la cotidianidad, con un enfoque comunicativo, reflexivo y pragmático de tal enseñanza.

Sabemos que lo espiritual, lo trascendente o la vivencia de lo religioso tienen un carácter transversal que converge en todos los discursos, a la vez que el pensamiento se estructura entrelazado con lo lingüístico, y esto incluye, obviamente, la evaluación. La actividad mental constructiva implica interiorización, autorregulación y uso autónomo de estrategias de reflexión, crítica, lectura, escritura y uso de la oralidad en situaciones problemáticas reales, capacidad intra e interpersonal y una conciencia de nuestra actividad mental y actitudinal.

Jerarquizamos así una visión reflexiva, crítica, procesual, socialista y estratégica del área, donde adquiere una gran importancia la evaluación formativa, que es la que verdaderamente acompaña y orienta esa construcción. No se excluye la evaluación sumativa que marca un momento parcial de cierre de un contenido, una unidad temática o de un proyecto, y que sirve para saber si se lograron los objetivos propuestos en los contenidos seleccionados.

Tratando de ser coherentes con el Modelo Socialista Desarrollista, pensamos que la evaluación no es algo separado, sino permanente, porque implica ofrecer propuestas que incluyan y propendan por una amplia gama de actividades sobre éstos ejes: reflexionar, actuar, leer, escribir, hablar, escuchar; que permitan al estudiante avanzar en la interiorización de estrategias discursivas y de autoevaluación.

Para efectos de la evaluación como proceso permanente, sistemático e integral y para efectos de la evaluación cualitativa y cuantitativa, la Institución cuenta con el programa Master 2000 y el Sistema Institucional de Evaluación SIE tiene la siguiente escala de valoración:

ESCALA DE VALORACIÓN DE DESEMPEÑO		
0.0 A 2.9	BAJO	**B**
3.0 A 3.9	BASICO	**Ba**
4.0 A 4.6	ALTO	**A**
4.7 A 5.0	SUPERIOR	**S**

Esta valoración es acompañada de la retroalimentación directa que realiza cada docente con los estudiantes: proceso de valoración continúa de competencias, logros e indicadores a alcanzar con sus respectivos desempeños, fortalezas, debilidades y planes de mejoramiento para conseguirlo.

La implementación de la AUTOEVALUACIÓN, LA COEVALUACIÓN Y LA HETEROEVALUACIÓN, entendidas éstas como:

- **Autoevaluación**: Es un proceso de valoración que hace el alumno sobre su actuación. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida para fortalecer su autonomía, autoestima y voluntad hacia su aprendizaje.
- **Coevaluación**: Es la apreciación que realizan dos o más alumnos sobre la actuación de cada miembro del grupo.
- **Heteroevaluación**: Es un proceso de valoración reciproca que se realiza a través de la Coevaluación y donde participan todos los implicados internos y externos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación (alumnos, docentes, padres o representantes y otros miembros de la comunidad).

9. MALLAS POR GRADO Y POR PERIODO

9.1 BÁSICA PRIMARIA

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: PRIMERO**	**EDUCADOR DEL GRADO: YANJARA MARÍA DUQUE GÓMEZ**
EJE GENERADOR: LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES.	**PERIODO: 1**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas prácticas para cuidarla?	Distingue y valoro la vida y sus manifestaciones para comprender la necesidad para cuidarla y respetarla.	- Identifica las enseñanzas éticas, morales y religiosas de la vida, relacionándolas con la experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas. - Reconoce normas y acuerdos de convivencia escolar sobre protección y respeto a la vida. - Identifico la familia como comunidad basada en sus principios éticos, morales y religiosos.	**UNIDAD N° 1. ASI SE MANIFIESTA LA VIDA** Manifestaciones de la vida. El cuidado de la vida. La vida es un don maravilloso. Una vida nueva.	✓ Describe y reconoce el ciclo de vida de los seres vivos ✓ Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida. ✓ Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. ✓ Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican. ✓ Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. ✓ Manifiesta interés sobre la importancia del	➢ Plan de Apoyo para Estudiantes con necesidades especiales educativas. ➢ Desarrollo de pregunta problematizadora. ➢ Lectura y reflexión sobre narraciones bíblicas (análisis y producción de texto oral o escrito). ➢ Dibuja el proceso de evolución de la vida. ➢ Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. ➢ Fomentar en los estudiantes la caridad con los más necesitados. ➢ Realización de actividades lúdicas en las clases ➢ Lluvia de ideas. ➢ Talleres y/o actividades propuestas. ➢ Crear poesías, cuentos en relación a las temáticas propuestas. ➢ Narraciones del cuidado que tienen con los animales domésticos y silvestres. ➢ Presentación de ilustraciones y/o videos, películas, dibujos.	Se evaluará con los criterios establecidos en la institución Conceptual, Procedimental, Actitudinal), observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, actitud reflexiva, se tendrán en cuenta la puesta en práctica de los valores ETICOS, MORAL Y RELIGIOSO, participación en los eventos programados en la institución, el espíritu especialmente de la solidaridad para con los demás. Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.

				cuidado de los seres vivos.	➢ Coloreado de actividades relacionados con el tema.	➰ Valoración de la participación en clase. ➰ Evaluación oral y escrita. ➰ Evaluación por rúbrica. ➰ Coevaluación, Heteroevaluación y Autoevaluación.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: PRIMERO**	**EDUCADOR DEL GRADO: YANJARA MARÍA DUQUE GÓMEZ**
EJE GENERADOR: LA VIDA ES UNA OBRA EXTRAORDINARIA.	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERIODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Quién creo la vida?	Descubre las diferentes teorías acerca del origen de la vida. Explica el contenido de las diferentes teorías acerca de la vida	- Reconoce y comparte algunas manifestaciones del origen de la vida. - Demuestra interés por conocer donde se originó la vida. - Reflexiona acerca de las diferentes teorías del origen de la vida. - Cuida la naturaleza y reconoce que esta se originó igual que la vida.	**UNIDAD N° 2. EL ORIGEN DE LA VIDA** ¿Qué es la vida? Teorías del origen de la vida. La vida desde el origen de papá y mamá.	✓ Representa a través de manifestaciones artísticas o escritas las diferentes teorías sobre el origen de la vida. ✓ Comprende textos sobre las diversas teorías del origen de la vida. ✓ Demuestra a través de sus actitudes que valora la vida. ✓ Reconoce el origen de la vida como algo extraordinario. ✓ Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la vida y el medio ambiente.	➢ Plan de Apoyo para Estudiantes con necesidades especiales educativas. ➢ Desarrollo de pregunta problematizadora. ➢ Análisis de teorías acerca del origen de la vida. ➢ ➢ Dibuja a mamá en representación ➢ Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. ➢ Fomentar en los estudiantes la caridad con los más necesitados. ➢ Talleres y/o actividades propuestas. ➢ Lluvia de ideas. ➢ Desarrollo de sopas de letras y crucigramas. ➢ Presentación de ilustraciones y/o videos, películas, dibujos. ➢ Coloreado de actividades relacionados con el tema.	Se evaluará con los criterios establecidos en la institución Conceptual, Procedimental, Actitudinal), observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, actitud reflexiva, se tendrán en cuenta la puesta en práctica de los valores ETICOS, MORAL Y RELIGIOSOS, participación en los eventos programados en la institución, el espíritu especialmente de la solidaridad para con los demás. Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o

						actividades propuestas. - Valoración de la participación en clase - Evaluación oral y escrita. - Coevaluación, Heteroevaluación y Autoevaluación.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: PRIMERO**	**EDUCADOR DEL GRADO: YANJARA MARÍA DUQUE GÓMEZ**
EJE GENERADOR: LA VIDA EN LA FE CRECE EN COMUNIDAD	**PERIODO: 3**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 13 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo se integra la fe en la realidad? ¿Por qué la vida del ser humano se desarrolla en comunidad?	Fortalece su fe de acuerdo al credo que profesa. Respeta y valora su comunidad y contexto donde se desarrolla.	- Reconoce los momentos significativos de fe que ha tenido y los compartes con sus compañeros. - Describe y cuenta sus celebraciones de acuerdo al credo que profesa. - Identifica las personas que conforman su comunidad. - Resalta los valores que fortalecen vivir en comunidad. - Reconoce la familia con principal comunidad. **COMUNICATIVAS** - Reconoce que la vida crece y se fortalece con los otros.	**UNIDAD N° 3: LA FE** - ¿Qué es la fe? - Importancia de la fe en la vida de las personas. - Diferentes testimonios de vida. **UNIDAD N° 4: MI COMUNIDAD** - ¿Qué es una comunidad? - La importancia de vivir en comunidad. - La necesidad de una sana convivencia. - El respeto por la vida de todos los seres.	✓ Respeto las opiniones religiosas de mis compañeros adquiridas en el hogar y en SU creencia religiosa. ✓ Valora y participa en su Fe religiosa de las diferentes celebraciones. ✓ Demuestra actitudes de respeto hacia las diferentes actividades y sus creencias religiosas. ✓ Interpreta textos sobre la vida en comunidad. ✓ Dramatizo el valor del respeto por la vida. ✓ Realizo actividades escritas sobre la vida en comunidad. ✓ Comprende la importancia de la vida en comunidad. ✓ Reconoce diferentes valores que aportan a una sana convivencia.	➢ Plan de Apoyo para Estudiantes con necesidades especiales educativas. ➢ Desarrollo de pregunta problematizadora. ➢ Lectura y reflexión sobre narraciones (análisis y producción de texto oral o escrito). ➢ Dibujo de la comunidad en que vive. ➢ Dibujo de valores. ➢ Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. ➢ Fomentar en los estudiantes la caridad con los más necesitados. ➢ Talleres y/o actividades propuestas. ➢ Lluvia de ideas. ➢ Desarrollo de sopas de letras y crucigramas. ➢ Modelado en plastilina de la familia de Jesús y la del niño. ➢ Presentación videos, películas, dibujos. ➢ Coloreado de actividades relacionados con el tema.	- Se evaluará con los criterios establecidos en la institución Conceptual, Procedimental, Actitudinal), observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, actitud reflexiva, se tendrán en cuenta la puesta en práctica de los valores ETICOS, MORAL Y RELIGIOSOS, participación en los eventos programados en la institución, el espíritu especialmente de la solidaridad para con los demás. - Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o

						actividades propuestas. Valoración de la participación en clase Evaluación oral y escrita. Coevaluación, Heteroevaluación y Autoevaluación.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: SEGUNDO**	**EDUCADOR DEL GRADO: CÉSAR ANDRÉS GARCÍA GARCÍA**
EJE GENERADOR: LA AMISTAD, ARMONIA EN LAS RELACIONES	**PERIODO: 1**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERIODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?	Descubro el valor de la amistad en las relaciones con los demás.	- Fortalece la amistad mediante los valores de la escucha, el diálogo y el compañerismo. - Reconozco el valor de la amistad en las relaciones con los demás. - Expreso el valor de la amistad a través del compartir con los compañeros.	**UNIDAD N° 1: LA AMISTAD** La amistad como necesidad del ser humano. Características de la amistad. La amistad medio social actual. El ser humano llamado a la amistad con los demás.	✓ Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. ✓ Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. ✓ Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social. ✓ Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.	➢ Plan de Apoyo para Estudiantes con necesidades especiales educativas. ➢ Desarrollo de pregunta problematizadora. ➢ Lectura y reflexión sobre narraciones bíblicas (análisis y producción de texto oral o escrito). ➢ Lista diferentes acciones para mantener una buena amistad. ➢ Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. ➢ Fomentar en los estudiantes la caridad con los más necesitados. ➢ Talleres y/o actividades propuestas.	Se evaluará con los criterios establecidos en la institución Conceptual, Procedimental, Actitudinal), observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, actitud reflexiva, se tendrán en cuenta la puesta en práctica de los valores ETICOS, MORAL Y RELIGIOSO,

				✓ Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.	➢ Desarrollo de sopas de letras y crucigramas. ➢ Presentación de ilustraciones y/o videos, películas, dibujos. ➢ Coloreado de actividades relacionados con el tema.	✍ Participo en los eventos programados en la institución, el espíritu especialmente de la solidaridad para con los demás. ✍ Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas. ✍ Valoración de la participación en clase. ✍ Evaluación oral y escrita (Acumulativa) ✍ .Coevaluación, Heteroevaluación y Autoevaluación.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: SEGUNDO**	**EDUCADOR DEL GRADO: CÉSAR ANDRÉS GARCÍA GARCÍA**
EJE GENERADOR: LA RELACIÓN DEL SER HUMANO CON UN SER SUPERIOR	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo cada ser humano presenta seres superiores desde cada contexto que interactúe?	Reconoce los diferentes seres superiores con los que interactuamos desde el contexto que vivimos.	- Identifico dentro de cada contexto las personas superiores y a las cuales les debo brindar respeto. - Reconozco la amistad, el respeto y el perdón en las relaciones con mis compañeros y mis superiores.	**UNIDAD N°2: LOS SERES SUPERIORES** ➢ La relación del Ser Humano con un Ser Superior (sociedad, familia, religión, escuela), de acuerdo al contexto. ➢ El Respeto hacia nuestros superiores. ➢ El Perdón.	✓ Relaciona los símbolos presentes en la cultura como formas de expresión de la búsqueda de un ser superior. ✓ Relaciona la búsqueda del amor de un ser superior con las actitudes de reconciliación y perdón con sus compañeros. ✓ Proyecta en su cotidianidad la amistad, el respeto y el perdón.	➢ Plan de Apoyo para Estudiantes con necesidades especiales educativas. ➢ Desarrollo de pregunta problematizadora. ➢ Lectura y reflexión sobre los valores el perdón, la amistad y el respeto. ➢ Hace un paralelo entre los diferentes seres superiores que podemos tener. ➢ Explicación y consulta de conceptos. ➢ Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. ➢ Fomentar en los estudiantes la caridad con los más necesitados. ➢ Talleres y/o actividades propuestas. ➢ Desarrollo de sopas de letras y crucigramas. ➢ Presentación de ilustraciones y/o videos, películas, dibujos. ➢ Coloreado e ilustro temáticas.	➢ Se evaluará con los criterios establecidos en la institución Conceptual, Procedimental, Actitudinal), observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, actitud reflexiva, se tendrán en cuenta la puesta en práctica de los valores ETICOS, MORAL Y RELIGIOSOS. ➢ Participación en los eventos programados en la institución, el espíritu especialmente de la solidaridad para con los demás. ➢ Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o

						actividades propuestas. - Valoración de la participación en clase. - Evaluación oral y escrita. - Evaluación por rúbrica. - Coevaluación, Heteroevaluación y Autoevaluación.

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: SEGUNDO**	**EDUCADOR DEL GRADO: CÉSAR ANDRÉS GARCÍA GARCÍA**
EJE GENERADOR: RELACION DEL SER HUMANO ENTRE EL BIEN Y EL MAL	**PERIODO: 3**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 13 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué consecuencias me trae hacer el bien y el mal?	Describe las diferencias entre el bien y el mal. Explica mediante ejemplos de la vida cotidiana el significado del mandamiento del amor. Relaciona las formas de oración cristiana con la enseñanza de Jesús.	- Fortalece la personalidad a través de acciones que fomentan el bien separada del mal. - Identifica acciones que permite separar el bien del mal. - Reconoce lo bueno y lo malo dentro de un contexto social. - Identifica y práctica acciones que diferencian el bien del mal.	**UNIDAD N° 3: EL BIEN Y EL MAL** - ¿Qué es el bien y el mal? - ¿Qué es el bien y el mal en la religión? - ¿Qué es el bien y el mal desde la ética y la moral - Símbolos del bien y el mal?	✓ Reconoce el bien y el mal dentro de los principios éticos, morales y religiosos que posee el ser humano. ✓ Fomenta acciones que lleve a vivir el camino del bien libre del mal. ✓ Reconoce algunos símbolos relacionados con el bien y el mal. ✓ Argumenta la diferencia entre el bien y el mal.	➢ Plan de Apoyo para Estudiantes con necesidades especiales educativas. ➢ Desarrollo de pregunta problematizadora. ➢ Lectura y reflexión sobre narraciones (análisis y producción de texto oral o escrito). ➢ Investiga acerca del bien y el mal. ➢ Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. ➢ Fomentar en los estudiantes la caridad con los más necesitados. ➢ Talleres y/o actividades propuestas ➢ Desarrollo de sopas de letras y crucigramas en relación al tema.	➰ Se evaluará con los criterios establecidos en la institución Conceptual, Procedimental, Actitudinal), observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, actitud reflexiva, se tendrán en cuenta la puesta en práctica de los valores ETICOS, MORAL Y RELIGIOS ➰ Participación en los eventos programados en la institución, el espíritu especialmente de la solidaridad para con los demás. ➰ Revisión de cuaderno con los

						respectivos talleres y/o actividades propuestas. - Valoración de la participación en clase. - Evaluación oral y escrita. - Coevaluación, Heteroevaluación y Autoevaluación.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: TERCERO**	**EDUCADOR DEL GRADO: CÉSAR ANDRÉS GARCÍA GARCÍA**
EJE GENERADOR: LOS ACONTECIMIENTOS SE CELEBRAN	**PERIODO: 1**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura? ¿Por qué celebramos en familia los grandes acontecimientos de la vida? ¿Por qué encontramos tanta variedad y riqueza de fiestas y celebraciones, en nuestras culturas? ¿Por qué algunas fiestas terminan en pelea o discordia si quieren ser espacios de convivencia y de recreación?	Comprende que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del hombre. Es capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta. Identifica los acontecimientos más significativos en la vida de los pueblos e interpreto sus significados.	- Expresa los sentimientos del hombre en las celebraciones. - Reconozco la naturaleza como fuente de comunicación con Dios. - Identifico signos y símbolos de las fiestas familiares y escolares con su significado. - Desarrolla la habilidad para darse cuenta de las necesidades de los demás. - Identifica situaciones cercanas a su entorno (casa, barrio, colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. - Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.	**UNIDAD N° 1: TODOS LOS ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA SE CELEBRAN** - Significado de las fiestas en la vida de las personas. - El qué, por qué y para qué celebra la sociedad. - Proceso cultural de la concepción de lo celebrado (Fiestas del Departamento) - Celebrar la convivencia escolar.	✓ Describe y diferencia celebraciones de su entorno según la intención. ✓ Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos. ✓ Comprender la celebración desde diferentes enfoques y su relevancia en las tradiciones religiosas de diversas culturas, identificando sus diferencias y semejanzas en comparación con las celebraciones del colegio, hogar y sociedad ✓ Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.	➢ Plan de Apoyo para Estudiantes con necesidades especiales educativas. ➢ Desarrollo de pregunta problematizadora. ➢ Seminario investigativo. ➢ El simposio, La mesa redonda, El panel, El foro, El debate, ➢ Estudio de caso. ➢ El diálogo. ➢ La discusión en pequeños grupos. ➢ Desarrollo de celebraciones de Fiestas religiosas, culturales y familiares e institucionales. ➢ Realización de descripciones de acuerdo en las fiestas que participa o ha participado. ➢ Realiza un paralelo entre las diferentes fiestas en las que participa. ➢ Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. ➢ Fomentar en los estudiantes la caridad con los más necesitados. ➢ Talleres y/o actividades propuestas. ➢ Desarrollo de sopas de letras y crucigramas.	✍ Se evaluará con los criterios establecidos en la institución Conceptual, Procedimental, Actitudinal), observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, actitud reflexiva, se tendrán en cuenta la puesta en práctica de los valores ETICOS, MORAL Y RELIGIOSOS. ✍ Participación en los eventos programados en la institución, el espíritu especialmente de la solidaridad para con los demás. ✍ Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o

				✓ Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas. ✓ Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.	➢ Presentación de ilustraciones y/o videos, películas, dibujos. ➢ Coloreado e ilustración de temáticas. ➢ Crear historietas.	actividades propuestas. Valoración de la participación en clase. Evaluación oral y escrita. Coevaluación, Heteroevaluación y Autoevaluación.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: TERCERO**	**EDUCADOR DEL GRADO: CÉSAR ANDRÉS GARCÍA GARCÍA**
EJE GENERADOR: LAS FIESTAS Y CELEBRACIONES UNA TRADICIÓN	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Por qué encontramos tanta variedad y riqueza de fiestas y celebraciones, en nuestras culturas? ¿Cómo sería de la convivencia escolar sin celebraciones durante el calendario del año?	Reconoce los valores de la vida en comunidad. Interpreta los motivos sociales e históricos de la celebración acorde con las culturas occidentales y orientales. Identifica las características socioculturales de las múltiples formas de celebración con base en las diversas tradiciones religiosas. Reconoce la alegría, gozo y esperanza de las fiestas y celebraciones, basado en sus principios. Relaciona los valores de la celebración, acorde	- Identifica las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. - Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. - Practica lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa. - Propone, teniendo en cuenta las condiciones de convivencia de mi entorno escolar, un acto de celebración que mejore las relaciones entre la comunidad educativa.	**UNIDAD N° 2: FIESTAS Y CELEBRACIONES** - Motivos sociales e históricos dignos de celebración. - Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar. - El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y Esperanza. - Los valores de la celebración. - Fiestas Institucionales.	✓ Conoce y explica las diferentes celebraciones ligadas a la cultura de cada pueblo. ✓ Identifica cual es la razón principal de cada fiesta o celebración. ✓ Reconoce los valores que hacen parte de las fiestas y celebraciones. ✓ Identifica y reconoce las diferentes fiestas institucionales que se realizan.	➢ Plan de Apoyo para Estudiantes con necesidades especiales educativas. ➢ Desarrollo de pregunta problematizadora. ➢ Investiga de las celebraciones y fiestas realizadas en el país y la institución. ➢ Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. ➢ Fomentar en los estudiantes la caridad con los más necesitados. ➢ Talleres y/o actividades propuestas. ➢ Desarrollo de sopas de letras y crucigramas. ➢ Presentación de ilustraciones y/o videos, películas, dibujos. ➢ Coloreado e ilustración de temáticas.	- Se evaluará con los criterios establecidos en la institución Conceptual, Procedimental, Actitudinal), observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, actitud reflexiva, se tendrán en cuenta la puesta en práctica de los valores ETICOS, MORAL Y RELIGIOSOS. - Participación en los eventos programados en la institución, el espíritu especialmente de la solidaridad para con los demás. - Revisión de cuaderno con los respectivos

	con cada una de las tradiciones del entorno y comprendo las dinámicas de interacción personales y colectivas a partir de la celebración y lo que estas representan en la comunidad.					talleres y/o actividades propuestas. - Valoración de la participación en clase. - Evaluación oral y escrita. - Coevaluación, Heteroevaluación y Autoevaluación.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: TERCERO**	**EDUCADOR DEL GRADO: CÉSAR ANDRÉS GARCÍA GARCÍA**
EJE GENERADOR: MI PAÍS UN ENTORNO MARAVILLOSO	**PERIODO: 3**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 13 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué importancia hay en las diferentes fiestas y celebraciones en la que participas? ¿Cómo participas en cada una del as fiestas y celebraciones de las que asiste?	Reconoce cómo el ser humano expresa sus sentimientos en la celebración de acuerdo con los acontecimientos significativos de su historia. Identifica sentimientos frente a las diferentes celebraciones de vida a lo largo de mi existencia. Conoce los diferentes tipos de fiestas y celebraciones tomando como ejemplo diferentes culturas a nivel mundial. Valora la importancia de las celebraciones familiares y sociales, teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi hogar.	- Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. - Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. - Identifica que mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. - Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	**UNIDAD N° 3: EL SER HUMANO Y SUS CELEBRACIONES** - El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia. - Diferentes tipos de fiestas y celebraciones. - Celebraciones familiares y sociales. - Celebraciones culturales colombianas. - Celebraciones religiosas de otras culturas.	✓ Da a conocer sus sentimientos teniendo presente cada acontecimiento. ✓ Reconoce diferentes fiestas y celebraciones en su contexto. ✓ Da a conocer las diferentes fiestas y celebraciones familiares y sociales. ✓ Indaga acerca de las celebraciones culturales colombianas. ✓ Fortalece su saber en el conocimiento de otras culturas.	➢ Plan de Apoyo para Estudiantes con necesidades especiales educativas. ➢ Desarrollo de pregunta problematizadora. ➢ Lectura y comprensión de textos. ➢ Dibujos de fiestas y celebraciones (fotocopias) ➢ Demuestra en actos culturales y religiosos actitudes de respeto y solidaridad. ➢ Indago con papá y mamá de los diferentes fiestas y celebraciones que hay a nivel local, regional y nacional. ➢ Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. ➢ Fomentar en los estudiantes la caridad con los más necesitados. ➢ Talleres y/o actividades propuestas. ➢ Desarrollo de sopas de letras y crucigramas. ➢ Presentación de ilustraciones y/o videos, películas, dibujos. ➢ Lluvia de ideas. ➢ Crear historietas.	- Se evaluará con los criterios establecidos en la institución Conceptual, Procedimental, Actitudinal), observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, actitud reflexiva, se tendrán en cuenta la puesta en práctica de los valores ETICOS, MORAL Y RELIGIOSOS. - Participación en los eventos programados en la institución, el espíritu especialmente de la solidaridad para con los demás. - Revisión de cuaderno con los respectivos

	Interpreta las celebraciones culturales colombianas y su influencia en el desarrollo social, económico y ambiental. Reflexiona teniendo en cuenta las condiciones de convivencia de mi entorno escolar y el desarrollo del acto de celebración que mejora las relaciones entre la comunidad educativa al pacto de convivencia de mi entorno escolar.					talleres y/o actividades propuestas. - Valoración de la participación en clase. - Evaluación oral y escrita. - Coevaluación, Heteroevaluación y Autoevaluación.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: CUARTO**	**EDUCADOR DEL GRADO: CÉSAR ANDRÉS GARCÍA GARCÍA**
EJE GENERADOR: LA VOCACIÓN UN DON DE TODO SER HUMANO	**PERIODO: 1**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?	Interpreta cómo la existencia humana se desarrolla mediante la vocación de vivir. Identifica la vocación innata como proceso de vida de cada ser humano, el cual se descubre desde su reconocimiento. Analiza la vocación desde un contexto espiritual y sus particularidades de vida. Conoce cómo la vocación es una decisión de vida que rige desde los valores y la vida espiritual. Justifica cómo la vocación hacia la existencia humana fortalece los valores en la convivencia escolar.	- Interpreta el valor de la existencia humana, su vocación y servicio desde la postura crítica, las decisiones de vida, las relaciones interpersonales y el carácter de solidaridad según la convivencia escolar, familiar y social. - Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. - Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. - Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	**UNIDAD N°1: LA PERSONA HUMANA SE REALIZA A TRAVÉS DE LA VOCACION** - La vida humana, una vocación. - La vocación desde un contexto espiritual. - La decisión vocacional. - La vocación y los valores - Los valores en la convivencia escolar.	✓ Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. ✓ Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad. ✓ Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal. ✓ Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional. ✓ Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas. ✓ Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la	➢ Plan de Apoyo para Estudiantes con necesidades especiales educativas. ➢ Desarrollo de pregunta problematizadora. ➢ Lectura y reflexión de textos. ➢ Elaboración de carteleras en relación a los temas que se estudien. ➢ Realiza una evaluación personal acerca de su vida como estudiante observando las falencias que poseas. ➢ Lista diferentes vocaciones (profesiones) que desee ser cuando grande, seleccionando lo que desea ser cuando grande. ➢ Nombra la profesión que ejerce papá, mamá y otros miembros de la familia. ➢ Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. ➢ Fomentar en los estudiantes la caridad con los más necesitados. ➢ Talleres y/o actividades propuestas. ➢ Desarrollo de sopas de letras y crucigramas. ➢ Presentación de ilustraciones y/o videos, películas, dibujos. ➢ Coloreado e ilustración de temáticas. ➢ Lluvia de ideas. ➢ Consultas de conceptos.	✍ Se evaluará con los criterios establecidos en la institución Conceptual, Procedimental, Actitudinal), observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, actitud reflexiva, se tendrán en cuenta la puesta en práctica de los valores ETICOS, MORAL Y RELIGIOSOS. ✍ Participación en los eventos programados en la institución, el espíritu especialmente de la solidaridad para con los demás. ✍ Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.

		- Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.		realización del ser humano. ✓ Reconozco los valores que están inmerso en mi institución y los práctico con mis compañeros.		➰ Valoración de la participación en clase. ➰ Evaluación oral y escrita. ➰ Evaluación por rúbrica. ➰ Coevaluación, Heteroevaluación y Autoevaluación.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: CUARTO**	**EDUCADOR DEL GRADO: CÉSAR ANDRÉS GARCÍA GARCÍA**
EJE GENERADOR: LA VOCACION ALGO MARAVILLOSO	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué importante es tener una vocación en la vida?	Explica el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica. Aprende que cada persona es libre de desarrollar su propia vida mediante sus principios y criterios. Comprende que la vocación es innata y forma al ser humano con muchas cualidades espirituales. Identifica cómo el ser humano asume una vida espiritual mediante su elección vocacional. Establece particularidades de la vocación que conllevan a una vida consagrada del ser humano.	- Reconozco la importancia de la fe en la vida de las personas. - Percibo la presencia de Dios acompañándole al pueblo de Israel en su camino de liberación. - Aporta recursos para la realización de tareas colectivas. - Escucha las críticas de los otros (padres, pares, docentes).	**UNIDAD N°2: LA VOCACION CAMINO DE LA REALIZACION DEL SER** - El ser humano y su visión en la vida. - La vocación que nace desde el corazón. - El ser humano y su espiritualidad. - La vocación a la vida consagrada. - Otros valores que fortalecen la convivencia escolar.	✓ Establece relaciones ente la vocación de hombres y mujeres en el desarrollo como personas. ✓ Interpreta cómo el ser humano posee diferentes formas de ver la vida y cómo esto permite su debido desarrollo ✓ Reflexiona cómo el ser humano, desde una vida vocacional, fortalece su vida espiritual y personal. ✓ Indaga sobre los valores que hacen parte de la convivencia escolar. ✓ Asume una actitud crítica frente a personas que son modelo de vida en su realización personal.	➢ Plan de Apoyo para Estudiantes con necesidades especiales educativas. ➢ Desarrollo de pregunta problematizadora. ➢ Lectura y análisis. ➢ Presentación de plegables. ➢ Identifica los valores que posee como persona. ➢ Consulta y realiza un friso con las diferentes vocaciones que quisiera realizar ➢ Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. ➢ Fomentar en los estudiantes la caridad con los más necesitados. ➢ Talleres y/o actividades propuestas. ➢ Desarrollo de sopas de letras y crucigramas. ➢ Presentación de ilustraciones y/o videos, películas, dibujos. ➢ Coloreado e ilustración de temáticas. ➢ Consultas de conceptos.	- Se evaluará con los criterios establecidos en la institución Conceptual, Procedimental, Actitudinal), observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, actitud reflexiva, se tendrán en cuenta la puesta en práctica de los valores ETICOS, MORAL Y RELIGIOSOS. - Participación en los eventos programados en la institución, el espíritu especialmente

	Reconoce que implementar algunos valores en la convivencia posibilita una mejor calidad de vida.					de la solidaridad para con los demás. Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas. Valoración de la participación en clase. Evaluación oral y escrita. Coevaluación, Heteroevaluación y Autoevaluación.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: CUARTO**	**EDUCADOR DEL GRADO: CÉSAR ANDRÉS GARCÍA GARCÍA**
EJE GENERADOR: LA VOCACIÓN EN LA SOCIEDAD	**PERIODO: 3**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 13 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué hizo tan importante a algunas personas su vocación?	Interpreta cómo el ser humano es un ser social y, por tal motivo, es vocacional. Comprende que la vocación conlleva al servicio por el otro desde diferentes maneras. Reconoce algunos personajes que por su vocación espiritual, social y política son dignos de imitar aprendiendo de cada uno y de sus acciones. Explico cuáles son las acciones vocacionales, humanas y espirituales que contribuyen a un mundo mejor. Tomo el ejemplo de algunos personajes	- Expreso mis ideas con claridad. - Emplea la pregunta para propiciar la investigación induciendo al estudiante a la elaboración de problemas y cuestionamientos. - Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.	**UNIDAD N° 3: EL SER HUMANO UN SER SOCIAL** - El ser humano, un ser social. - Vocación por el servicio al otro. - Personajes dignos de imitar. - Las acciones que nacen desde la vocación. - Sentido religioso de la vocación: recibir de (dioses) una misión. - La convivencia escolar (personajes de la historia)	✓ Identifica al hombre como un ser inmerso en la sociedad. ✓ Explica la vocación y misión que tiene todo ser humano para reconocer su identidad y visión. ✓ Indaga acerca de personajes que han dejado huella por su vocación. ✓ Describe que acciones nacen desde la vocación. ✓ Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes credos.	➢ Plan de Apoyo para Estudiantes con necesidades especiales educativas. ➢ Desarrollo de pregunta problematizadora. ➢ Comprensión de lecturas. ➢ Elaboración de carteleras de personajes que se destacaron por su vocación. ➢ Consulta de frases célebres de personajes importantes. ➢ Realizar una breve descripción acerca de la misión que cada niño cree tener aquí en la tierra. ➢ Pensar quien soy y quien quiero ser. ➢ Consulta, lea y reflexione acerca del concepto de vocación. ➢ Explica qué relación tiene tu vocación con el mundo que te rodea. ➢ Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. ➢ Fomentar en los estudiantes la caridad con los más necesitados. ➢ Talleres y/o actividades propuestas. ➢ Desarrollo de sopas de letras y crucigramas.	- Se evaluará con los criterios establecidos en la institución Conceptual, Procedimental, Actitudinal), observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, actitud reflexiva, se tendrán en cuenta la puesta en práctica de los valores ETICOS, MORAL Y RELIGIOSOS. - Participación en los eventos programados en la institución, el espíritu especialmente de la solidaridad para con los demás. - Revisión de cuaderno con los respectivos

	vocacionales para implementar sus enseñanzas en la convivencia escolar.				➢ Presentación de ilustraciones y/o videos, películas, dibujos. ➢ Coloreado e ilustración de temáticas. ➢ Consultas de conceptos bíblicos	talleres y/o actividades propuestas. Valoración de la participación en clase. Evaluación oral y escrita. Evaluación por rúbrica. Coevaluación, Heteroevaluación y Autoevaluación.

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: QUINTO**	**EDUCADOR DEL GRADO: CÉSAR ANDRÉS GARCÍA GARCÍA**
EJE GENERADOR: EL TESTTIMONIO COMO EJEMPLO DEL SER HUMANO	**PERIODO: 1**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	Identifica y valora las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad. Dialoga y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas. Comprende y argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer en un ser superior. Juzga la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social. Comparte con espontaneidad las	- Expreso mis ideas con claridad. - Emplea la pregunta para propiciar la investigación induciendo al estudiante a la elaboración de problemas y cuestionamientos. - Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos. - Identifico hechos concretos de fe unidos a la vida. - Identifico personas que dan testimonio en su medio cultural.	**UNIDAD N°1: EL TESTIMONIO, MANIFESTACION DE LA AUTENTICIDAD HUMANA** - El testimonio. - La palabra honesta es un testimonio. - El buen ejemplo es un testimonio de vida. - Testimonios de la convivencia escolar.	✓ Conoce la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos. ✓ Comprende el valor del testimonio de personas que han servido a la humanidad desde diferentes perspectivas. ✓ Analiza diferentes testimonios desde la palabra honesta y sus enseñanzas de vida. ✓ Determino cómo las buenas acciones y el buen ejemplo son testimonios de vida que profesan los valores y la sana convivencia. ✓ Reconozco las buenas acciones de mis compañeros como testimonios de buen trato en el entorno escolar.	➢ Plan de Apoyo para Estudiantes con necesidades especiales educativas. ➢ Desarrollo de pregunta problematizadora. ➢ Comprensión. ➢ Consulta y elaboración de carteleras en relación a los temas que se estudien. ➢ Pegar la foto de personajes que admiran y les llama la atención decir el por qué. ➢ Dado un problema de la sociedad da posibles alternativas de solución. ➢ Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. ➢ Fomentar en los estudiantes la caridad con los más necesitados. ➢ Talleres y/o actividades propuestas. ➢ Desarrollo de sopas de letras y crucigramas. ➢ Presentación de ilustraciones y/o videos, películas, dibujos. ➢ Coloreado e ilustración de temáticas. ➢ Consultas de conceptos.	- Se evaluará con los criterios establecidos en la institución Conceptual, Procedimental, Actitudinal), observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, actitud reflexiva, se tendrán en cuenta la puesta en práctica de los valores ETICOS, MORAL Y RELIGIOSOS. - Participación en los eventos programados en la institución, el espíritu especialmente de la solidaridad para con los demás. - Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o

	dificultades para perseverar en el bien.					actividades propuestas. - Valoración de la participación en clase. - Evaluación oral y escrita. - Evaluación por rúbrica. - Coevaluación, Heteroevaluación y Autoevaluación.

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: QUINTO**	**EDUCADOR DEL GRADO: CÉSAR ANDRÉS GARCÍA GARCÍA**
EJE GENERADOR: SER TESTIGO ES TENER RESPONSABILIDAD	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Por qué la responsabilidad es un valor tan importante para ser testigo?	Valora las acciones personales con las que se da testimonio. Expresa interés por dar testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias. Asume con responsabilidad, la condición indispensable para ser testigo del buen trato hacia los demás. Muestra interés por tomar ejemplo de los testimonios de vida al servicio de la comunidad. Interpreta las causas y efectos de los comportamientos actitudinales, mediante	- Expresa ideas con claridad. - Argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.	**UNIDAD N° 2: LA RESPONSABILIDAD COMO CONDICION PARA SER TESTIGO** - Autenticidad de vida. - La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo. - Testimonios de vida al servicio de la sociedad. - Testimonios de la convivencia escolar.	✓ Expresa y valora y la como una acción principal de dar testimonio. ✓ Fortalece el valor de la responsabilidad en su vida diaria. ✓ Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas. ✓ Propone acciones que fomentan la sinceridad, la responsabilidad y el servicio en las relaciones interpersonales. ✓ Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.	➢ Plan de Apoyo para Estudiantes con necesidades especiales educativas. ➢ Desarrollo de pregunta problematizadora. ➢ Elaboración de frisos y carteles. ➢ Dado un problema de la sociedad da posibles alternativas de solución. ➢ Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. ➢ Fomentar en los estudiantes la caridad con los más necesitados. ➢ Talleres y/o actividades propuestas. ➢ Desarrollo de sopas de letras y crucigramas. ➢ Presentación de ilustraciones y/o videos, películas, dibujos. ➢ Coloreado e ilustración de temáticas.	- Se evaluará con los criterios establecidos en la institución Conceptual, Procedimental, Actitudinal), observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, actitud reflexiva, se tendrán en cuenta la puesta en práctica de los valores ETICOS, MORAL Y RELIGIOSOS - Participación en los eventos programados en la institución, el espíritu especialmente de la solidaridad para con los demás. - Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.

	los testimonios de vida en el ámbito escolar.					➰ Valoración de la participación en clase. ➰ Evaluación oral y escrita. Coevaluación, Heteroevaluación y Autoevaluación.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	GRADO: QUINTO	EDUCADOR DEL GRADO: CÉSAR ANDRÉS GARCÍA GARCÍA
EJE GENERADOR: EL TESTIMONIO SE FORTALECE EN LA CULTURA	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 13 HORAS PERÍODO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué función cumple el testimonio desde las diferentes creencias? ¿Qué importancia tiene el diálogo en la solución de conflictos?	Aplica a la vida las enseñanzas de las parábolas y testimonios desde las diferentes posturas, creencias y tradiciones religiosas. Comprende las diferencias de los testimonios expresados desde las diversas posturas, creencias y tradiciones en la sociedad (religiosas, sociales, políticas) Comprende las nuevas formas de dar testimonio desde los contextos juveniles de hoy.	- Expreso mis ideas con claridad. - Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos. - Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. - Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	**UNIDAD N° 3: EL TESTIMONIO DESDE LA DIVERSIDAD CULTURAL** ✍ El testimonio desde las diferentes posturas, creencias y tradiciones religiosas. ✍ El testimonio en la cultura de hoy. ✍ Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos. ✍ Testimonios de la convivencia escolar.	✓ Indaga sobre las diferentes culturas o credos y como han dado testimonio de ellas. ✓ Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy. ✓ Analiza el testimonio en las diversas culturas y sociedades de la actualidad ✓ Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir. ✓ Argumento cómo el testimonio es parte fundamental	➢ Plan de Apoyo para Estudiantes con necesidades especiales educativas. ➢ Desarrollo de pregunta problematizadora. ➢ Consulta la importancia del diálogo en la solución de conflictos. ➢ Comparte con sus compañeros testimonios de la convivencia escolar. ➢ Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. ➢ Fomentar en los estudiantes la caridad con los más necesitados. ➢ Talleres y/o actividades propuestas. ➢ Desarrollo de sopas de letras y crucigramas. ➢ Presentación de videos. ➢ Coloreado e ilustración de temáticas.	✍ Se evaluará con los criterios establecidos en la institución Conceptual, Procedimental, Actitudinal), observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, actitud reflexiva, se tendrán en cuenta la puesta en práctica de los valores ETICOS, MORAL Y RELIGIOSOS. ✍ Participación en los eventos programados en la institución, el espíritu especialmente de la solidaridad para con los demás. ✍ Revisión de cuaderno con los

	Participo en la conformación de una mesa de diálogo para fortalecer la convivencia escolar.			de las soluciones dialogadas y pacificas ante los conflictos personales y sociales..		respectivos talleres y/o actividades propuestas. - Valoración de la participación en clase. - Evaluación oral y escrita. - Coevaluación, Heteroevaluación y Autoevaluación.

9.2 BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: SEXTO**	**EDUCADOR DEL GRADO: LORENA RIVERA GÓMEZ**
EJE GENERADOR: SOY PERSONA IMPORTANTE	**PERIODO: 1**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué es el hombre? ¿Quién soy yo? ¿Por qué se dice que los ser humanos son iguales y a la vez distinto?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Relaciona** las diferentes características del ser personal del hombre. **Reconoce** a la persona como sujeto de derechos y obligaciones. **Identifica** las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana.	Todo ser humano es persona. Toda persona es única e irrepetible. Toda persona es un microcosmo. Toda persona es un ser en relación.	**Logros:** **Reconocer** su propia dignidad y la de los demás. **Asumir** comportamientos acordes con la dignidad de la persona. **Revisar** sus relaciones interpersonales y con la naturaleza. **Indicadores de logros:** **Confronto** y acepto al otro en su diferencia. **Relaciono** los principios sobre la persona humana y el cuidado de la naturaleza.	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: SEXTO**	**EDUCADOR DEL GRADO: LORENA RIVERA GÓMEZ**
EJE GENERADOR: SOY PERSONA IMPORTANTE	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Tiene el ser humano una misión que cumplir en el universo?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Precisa** la misión del ser humano en el mundo. **Entiende** que la razón de ser de cada persona en el mundo, se ilumina de un modo particular. **Descubre** que su misión es buscar la perfección, transmitir la vida y transformar el mundo.	Misión y destino del ser humano. Crecer: buscar la perfección. Multiplicarse: transmitir vida. Gerenciar la tierra: transformar el mundo.	**Logros:** **Explicar** el sentido de la raza humana a través de crecer, multiplicarse y transformar la tierra. **Reconocer** su misión personal y papel en su entorno. **Indicadores de logros:** **Toma** conciencia del sentido que tiene su vida dentro de la comunidad. **Valora** su presencia en el mundo **Asume** con responsabilidad su misión en la tierra. **Reconoce** la situación de las personas que no logran descubrir su sentido de vida y misión en el mundo.	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, trabajos individuales y en equipo, carteleras, dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, construcción de textos, solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., exposiciones, construcciones colectivas, monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: SEXTO**	**EDUCADOR DEL GRADO: Lorena Rivera Gómez**
EJE GENERADOR: SOY PERSONA IMPORTANTE	**PERIODO: 3**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 13 HORAS PERÍODO**

					siempre positivamente frente a una realidad.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	**ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**	**COMPETENCIA POR ESTANDAR**	**AMBITO CONCEPTUAL**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
¿Qué sentido tiene la vida? ¿Qué sentido tiene afrontar día tras día múltiples situaciones?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Descubre** la impronta o sello de plenitud que se encuentra presente en el corazón humano. **Identifica** la verdadera naturaleza de amor y felicidad que sustenta al hombre.	El deseo de la plenitud personal. Nuestra realización personal Nuestra vocación de amor. Nuestra conquista de la felicidad.	**<u>Logros</u>:** **Expresar** la relación que existe entre la realización personal y la plenitud humana. **Definir** que la última instancia en esta vida y todo lo que hacemos es tener una meta que satisfaga el espíritu humano. **<u>Indicadores de logros</u>:** **Asume** su relación personal como un deber que se desarrolla por etapas. **Busca** su felicidad en relación con una vida comunitaria y no sólo personal. **Promueve** el amor como parte de la realización integral de su humanidad y como condición para su felicidad.	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: SÉPTIMO**	**EDUCADOR DEL GRADO: DAVID TORO**
EJE GENERADOR: SOY DINÁMICO EN MI FAMILIA	**PERIODO: 1**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERIODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué se entiende hoy por familia? ¿Qué valor tiene la familia en la vida de una persona?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Reconoce** el papel de la familia en la vida de cada persona. **Considera** la existencia de cada familia como realidad inherente a la vida de todo ser humano. **Establece** la identidad y misión de la familia, como un lugar de crecimiento y sano desarrollo de la persona humana.	Las personas nacen crecen y mueren en una familia. El valor de la familia. Naturaleza e identidad de la familia. Los derechos de la familia.	**Logros:** **Entender** el valor de la familia para su desarrollo personal. **Apreciar** el valor de las familias como fuente de poder social. **Asumir** la realidad de su propia familia. **Indicadores de logros:** **Aprecia** el valor de su familia y asume las realidades que de ellas emana. **Reconoce** los vacíos y fortalezas de su familia. **Respeta** las situaciones familiares de sus compañeros en su ambiente educativo.	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: SÉPTIMO**	**EDUCADOR DEL GRADO: DAVID TORO**
EJE GENERADOR: SOY DINÁMICO EN MI FAMILIA	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo influye la cultura, la sociedad, el Estado y la religión en la familia? ¿Por qué la familia es la base de la sociedad? ¿Cuál es el deber del estado con las familias en Colombia?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Reconoce** el impacto de la familia en la sociedad. **Identifica** el marco legal de la familia en Colombia. **Especifica** la relación que existe entre la familia y las demás instituciones sociales.	Familia y cultura Familia y sociedad Familia y estado Familia y religión	**Logros:** **Reconocer** la importancia del puesto de la familia en la sociedad. **Establecer** la relación que existe entre la familia y la religión. **Identificar** la influencia de la cultura dentro de los núcleos familiares. **Indicadores de logros:** **Valora** el papel de los distintos entes sociales en relación con la familia. **Entiende** que la familia protege de los ataques que provienen de otros núcleos sociales. **Asume** y valora los aportes que las distintas entidades del Estado ofrecen a la familia.	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: SÉPTIMO**	**EDUCADOR DEL GRADO: DAVID TORO**
EJE GENERADOR: SOY DINÁMICO EN MI FAMILIA	**PERIODO: 3**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 13 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Por qué el ser humano necesita vivir en familia? ¿Por qué se habla hoy de nuevos estilos de vida familia? ¿Por qué los matrimonios hoy son tan inestables? ¿Por qué existe la violencia intrafamiliar?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Reconoce** el valor de los hijos en el matrimonio y la familia. **Aprende** el valor de la planificación familiar como parte de la responsabilidad con la sociedad. **Establece** la importancia de una sana paternidad responsable.	El matrimonio al servicio de la vida. La planificación de los hijos. La misión de ser padres y rol de los hijos. La crianza y educación de los hijos.	**Logros:** **Valorar** la procreación de los hijos como una fortaleza para la familia. **Reconocer** la importancia de una crianza sana y bien planificada de los hijos. **Entender** que la misión de ser padres no debe ser al azar, sino, reflexionada y organizada. **Indicadores de logros:** **Asume** con responsabilidad su condición de hijo. **Reconoce** la importancia de la preparación para ser un buen padre o madre. **Reconoce** que da valor a los miembros de su familia, como un entorno protector.	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: OCTAVO**	**EDUCADOR DEL GRADO: YUDY ZAPATA**
EJE GENERADOR: CONSTRUYENDO COMUNIDAD	**PERIODO: 1**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Es posible vivir totalmente aislados de los demás? ¿Por qué es importante la comunicación en las relaciones interpersonales? ¿Por qué necesitamos agruparnos y relacionarnos? ¿Cómo afrontar los conflictos que rompen la convivencia?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Identifica** la naturaleza social del ser humano. **Reconoce** el valor de la comunicación en las relaciones interpersonales. **Expresa** la importancia del papel y el grupo social en la vida del ser humano.	Necesito pertenecer a alguien y a algo. El ser humano es comunitario por naturaleza. Las relaciones interpersonales. La comunicación con los demás.	**Logros:** **Reconocer** la naturaleza social del ser humano y por tanto la capacidad de interrelación. **Entender** que el individualismo y la soledad son tendencias que obstaculizan el libre desarrollo de la personalidad. **Indicadores de logros:** **Reconoce** el valor y la importancia de los demás en la vida humana **Descubre** el papel de la comunicación en las relaciones interpersonales. **Aprecia** la importancia de los grupos sociales en su vida personal. **Sabe** seleccionar con inteligencia los grupos con los que se puede identificar y compartir.	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: OCTAVO**	**EDUCADOR DEL GRADO: YUDY ZAPATA**
EJE GENERADOR: CONSTRUYENDO COMUNIDAD	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué valor tiene la comunidad en la vida humana? ¿Cómo influye la comunidad en el desarrollo de la personalidad? ¿Qué comunidades son decisivas en la vida humana?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Reconoce** la naturaleza y dinámica de la vida comunitaria y su papel en la vida personal de cada individuo. **Sabe** distinguir la incidencia de la sociedad en los grupos familiares. **Reconoce** que la inserción de los individuos en la sociedad y en las distintas comunidades genera relaciones conflictivas de diverso orden.	De lo individual a lo comunitario. Lo privado y lo público. El principio de la ciudadanía. Vivir en comunidad.	**Logros:** **Establecer** la diferencia entre comunidad y sociedad. **Indicar** el valor de la comunidad en la vida humana. **Señalar** la importancia de ciertas comunidades en la vida humana. **Establecer** la dinámica de la vinculación de las personas a las distintas comunidades a las que se adhiere. **Indicadores de logros:** **Reconocer** la importancia de los diferentes géneros humanos en la comunidad. **Da** razones por las cuales es importante vivir en comunidad. **Da** cuenta de la relación que existe entre la realización individual y colectiva. **Asume** valores que ayudan a vivir en comunidad. **Manifiesta** sentido de pertenencia a las distintas instancias comunitarias.	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: OCTAVO**	**EDUCADOR DEL GRADO: YUDY ZAPATA**
EJE GENERADOR: CONSTRUYENDO COMUNIDAD	**PERIODO: 3**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 13 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Por qué es importante la religión? ¿En qué consiste el derecho a la libertad religiosa? ¿Se puede discriminar a una persona por sus creencias religiosas? ¿Es acertado excluir la religión de la vida pública? ¿Es imprescindible la religión para la existencia de una sociedad?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Identifica** algunas teorías sobre el surgimiento de la idea de Dios en la humanidad. **Reconoce** la religión como elemento clave del desarrollo individual y del progreso social. **Entiende** que la persona, por naturaleza, es un ser social y religioso.	El surgimiento de la idea de Dios en la humanidad. Los orígenes de la religión. La experiencia religiosa a nivel personal. El papel de la religión en el ámbito social.	**Logros:** **Comprender** la función de la religión en la dinámica social. **Asimilar** el papel de la religión en el desarrollo individual. **Indicadores de logros:** **Reconoce** la importancia de la religión en la sociedad. **Respeta** las creencias de los demás. **Adquiere** un compromiso de fortalecer su vida espiritual.	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: NOVENO**	**EDUCADOR DEL GRADO: NICOLASA GARCÍA**
EJE GENERADOR: MI OPCIÓN POR EL BIEN	**PERIODO: 1**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué es la ética y que es la moral? ¿De qué modo son complementarias la ética y la moral? ¿Por qué existe el bien y el mal? ¿Qué papel juega la religión en relación con la moral?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Reconoce** el horizonte moral y lo diferencia de la ética. **Entiende** que las personas enfrentan a diario la decisión de asumir una actitud y hacer una clara opción por el bien o por el mal. **Descubre** la relación que existe entre ética y moral, y a la vez su diferencia.	De la ética a lo moral. La pregunta por el bien. Moral y religión. La moral desde las cinco religiones más grandes del mundo.	**Logros:** **Reconocer** la diferencia entre ética y moral. **Identificar** la importancia de la moral. **Explicar** en qué consiste hacer el bien y evitar el mal. **Indicadores de logros:** **Descubre** la importancia de la ética y la moral para la sociedad. **Valora** la moral como un fundamento para la vida en comunidad. **Se** puede reconocer como una persona moral. Se compromete a vivir como una persona moral dentro de su interacción social.	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: NOVENO**	**EDUCADOR DEL GRADO: NICOLASA GARCÍA**
EJE GENERADOR: MI OPCIÓN POR EL BIEN	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Por qué las personas son responsables de sus actos? ¿Qué diferencia existe entre actos humanos y actos de hombre? ¿Cuáles son las fuentes de la moralidad?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Comprende** la importancia de la dimensión moral en la persona humana. **Reconoce** la responsabilidad que tiene el ser humano con relación a sus propios actos en la medida en que son fruto de una decisión libre y consiente. } **Entiende** la diferencia que existe entre comportamiento humano y comportamiento animal.	La persona humana, sujeto moral. La opción fundamental. Los actos humanos. Las fuentes de la moralidad.	**Logros:** **Reconocer** a la persona humana como un sujeto moral que debe optar por el bien para construir una mejor sociedad. **Reconocer** que los actos humanos son influenciados por sus fuentes de moralidad, aprendidas dentro de la familia. **Valorar** la libertad de conciencia para optar por el bien como un acto responsable para con la sociedad. **Indicadores de logros:** **Explica** en que consiste optar libremente por el bien. **Precisa** la importancia de distinguir el bien y el mal. **Descubre** la persona humana como sujeto de moralidad consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. **Se reconoce** como sujeto moral libre responsable	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: NOVENO**	**EDUCADOR DEL GRADO: NICOLASA GARCÍA**
EJE GENERADOR: MI OPCIÓN POR EL BIEN	**PERIODO: 3**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 13 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué es la conciencia? ¿Qué se entiende por ley moral? ¿A quién corresponde hacer un juicio moral? ¿Por qué somos responsables de nuestros actos? ¿Por qué la persona humana logra la felicidad a través de acciones morales buenas? ¿Puede existir una sociedad sin una moral?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Reconoce** que el discernimiento moral, la conciencia y la ley moral determinan la responsabilidad de sus actos. **Descubre** el valor de la conciencia y de la ley moral en el campo del comportamiento humano. **Entiende** que la moralidad de los actos humanos depende del objeto elegido, del fin que se busca o la intensión y de la circunstancia de la acción.	La conciencia moral. La ley moral. El juicio moral. La responsabilidad moral.	**Logros:** **Comprender** la importancia de la conciencia y de la ley moral. **Reconocer** la responsabilidad personal que le corresponde al hacer un juicio moral y al actual dentro de la comunidad. **Saber explicar** el sentido de actuar según la recta conciencia. **Indicadores de logros:** **Descubre** la importancia de la rectitud de conciencia en la vida cotidiana. **Valora** la experiencia de ser responsable moralmente en sus actos diarios. **Se compromete** a vivir en sintonía con la verdad, el bien y la ley.	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

					positivamente frente a una realidad.	

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: DÉCIMO**	**EDUCADOR DEL GRADO: VÍCTOR HUGO CARMONA**
EJE GENERADOR: MI VIDA TIENE SENTIDO	**PERIODO: 1**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿El destino de cada persona es fruto del azar o fruto de sus propias opciones? ¿Qué diferencia existe entre la vida animal y la vida humana? ¿Por qué se dice que la persona humana es responsable de su propio destino?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Reconoce** la existencia humana como un proyecto de vida ineludible. **Establece** que el potencial humano le permite a cada persona la posibilidad de construir y realizar un proyecto de vida personal. **Adquiere** conciencia de su responsabilidad personal ante su propia existencia.	El ser humano, un ser indeterminado y abierto. Subsistir y vivir. Historia personal y sentido existencial. Responsabilidad existencial.	**<u>Logros</u>:** **Comprender** la incidencia de la falta de sentido en la vida humana. **Tener** un sentido crítico frente a la vida. **Comprender** la importancia de la responsabilidad en la vida humana. **<u>Indicadores de logros</u>:** **Es capaz** de auto reflexionar y revisar su propia vida. **Tiene** alto sentido sobre el valor de la vida. **Participa** en acciones orientadas a su crecimiento integral. **Asume** la responsabilidad de construir una vida llena de posibilidades.	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: DÉCIMO**	**EDUCADOR DEL GRADO: VÍCTOR HUGO CARMONA**
EJE GENERADOR: MI VIDA TIENE SENTIDO	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Es la raza humana un constante buscador de su destino? ¿Por qué es importante saber vivir dentro de la comunidad? ¿Cómo puede aportar la comunidad actual para la construcción de su proyecto de vida?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Reconoce** que la vida humana es una aventura para vivirla personal y comunitariamente. **Entiende** que los pasos de cada persona se convierten en las acciones de un pueblo y en la construcción de toda la humanidad. **Tiene** una conciencia clara de su presencia dentro de diferentes núcleos comunitarios y los respeta.	Búsqueda y encuentro personal. Una propuesta de vida. Una historia para compartir. Vivir la vida dentro de la comunidad.	**Logros:** **Identificar** la acción personal que construye vida comunitaria. **Comprender** la relación de la dimensión de la historia personal con la construcción comunitaria. **Valorar** la presencia de los otros en el proceso de construcción de su proyecto de vida. **Indicadores de logros:** **Tiene** claro la importancia de aportar desde su individualidad a la comunidad. **Sabe** identificar las opciones que construyen sus metas y rechazar las que destruyen sus sueños más preciados. **Reconoce** que su plena realización personal incluye esfuerzo, realización, prueba error y rescate de los valores morales.	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: DÉCIMO**	**EDUCADOR DEL GRADO: VÍCTOR HUGO CARMONA**
EJE GENERADOR: MI VIDA TIENE SENTIDO	**PERIODO: 3**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 13 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cuál es el sentido que le están dando a la vida los jóvenes de hoy? ¿Cómo puede una persona descubrir el proyecto personal de vida y llevarlo a cabo en su cotidianidad? ¿Cuál es la propuesta de vida personal frente a los modelos implementados en este tiempo?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Reconoce** el sentido de la existencia personal y desarrolla actitudes que colaboran para la construcción de su proyecto de vida. **Identifica** los problemas y las limitaciones para llevar a cabo el proyecto de vida. **Reconoce** algunos modelos juveniles urbanos y rurales que se manifiestan en las culturas actuales. **Identifica** lo valores y principios integrados al proyecto personal de vida.	Mi programa de vida confrontado con otros modelos. Modelos urbanos de vida. Modelos religiosos de vida. Modelos de vida en otras culturas.	**<u>Logros</u>:** **Aprender** a observar con inteligencia el entorno para ir marcando el rumbo de su existencia particular, eligiendo modelos pro vida. **Construir** la razón de ser de su vida como un proceso de reflexión inagotable con riquezas materiales y espirituales. **Entender** que el horizonte de su libertad e independencia está relacionado con su capacidad de trabajar y desarrollar un proyecto de vida personal. **<u>Indicadores de logros</u>:** **Encuentra** motivación para ir desarrollando metas y objetivos que lo incentiven para lograr su proyecto de vida personal. **Se esfuerza** por adquirir herramientas viables, que le fortalezcan a un futuro promisorio. **Sabe** examinar los modelos de vida rurales y urbanos que le rodean para traer sus experiencias en la	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

				construcción de vida que ha determinado.	positivamente frente a una realidad.	

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: ONCE**	**EDUCADOR DEL GRADO: TANIA GRISALES**
EJE GENERADOR: PROTAGONISTA DE UNA NUEVA SOCIEDAD	**PERIODO: 1**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Qué implicaciones tiene vivir en sociedad? ¿Qué es el bien común? ¿Cómo está organizada la sociedad?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Reconoce** la importancia de la dinámica de la vida social en la experiencia humana personal. **Entiende** que la vida social a la vez que es necesaria, es compleja y difícil. **Reconoce** que vivir con otras personas exige responsabilidad y compromiso para lograr el bien común. **Identifica** que la organización social de una comunidad tiene implicaciones en la vida personal de cada ser humano.	El ser humano un ser social. Vivir en sociedad. El bien común. La organización social.	**Logros:** **Explicar** las implicaciones de concepto de bien común, expresar argumentos sencillos sobre la dimensión social del ser humano. **Reconocer** que la libertar, la conciencia, la comunicación y la cultura influyen en los procesos de socialización dentro de la sociedad. **Reconocer** que la raza humana posee de manera exclusiva el sentido de lo bueno, de lo malo, de lo justo y de lo injusto como valoraciones para interactuar y participar de manera comunitaria. **Indicadores de logros:** **Sabe** apreciar la comunicación como una manera de expresar su vida e interactuar con otros para construir comunidad. **Reconoce** que es en el marco de una sociedad, donde los hombres y mujeres se pueden desarrollar, ejercer sus facultades, cultivar sus capacidades y talentos, alcanzar sus ideales y satisfacer sus necesidades, sin olvidar el bien común. **Comprende** que como parte de la sociedad debe aprender a identificar el sentido de lo bueno, de lo malo, de lo justo y de lo injusto.	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: ONCE**	**EDUCADOR DEL GRADO: TANIA GRISALES**
EJE GENERADOR: PROTAGONISTA DE UNA NUEVA SOCIEDAD	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 12 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cuál es la actitud que deben tener los ciudadanos frente a los problemas sociales? ¿De qué manera los jóvenes viven y expresan su compromiso social?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Comprende** la importancia de aprender a identificar la realidad social, nacional y global en la que vive. **Tiene** la intención de construir un criterio personal que le ayude a evaluar la economía y la política y su región y país. **Precisa** el valor y la trascendencia de su compromiso y aportes para mejorar el lugar donde le ha tocado vivir y desarrollarse como persona.	Los signos de los tiempos. La vida social. La tarea social. La expresión social.	**Logros:** **Identificar** el compromiso social como una responsabilidad ineludible. **Comprender** y discernir de manera general los tiempos actuales que se encuentran inmersos dentro de la globalización y la controversia que esto genera. **Saber identificar** la tarea personal en su diario vivir mientras desarrolla su propio proyecto de vida. **Indicadores de logros:** **Procura aportar** al bienestar integral de la comunidad donde está establecido. **Reflexiona y discierne** lo que proponen los medios de comunicación, como manera de ver las cosas con la realidad que vive cada día. **Puede construir** su vida personal y aportar a la sociedad a la vez, con criterios definidos y con criterios en construcción.	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	**GRADO: ONCE**	**EDUCADOR DEL GRADO: TANIA GRISALES**
EJE GENERADOR: PROTAGONISTA DE UNA NUEVA SOCIEDAD	**PERIODO: 3**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL – 13 HORAS PERÍODO**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA POR ESTANDAR	AMBITO CONCEPTUAL	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cuáles son las principales opciones para construir una cultura inclusiva y pluralista? ¿Qué desafíos experimenta desde su etapa juvenil para ayudar a la construcción de un mundo mejor?	**Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente. **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social. **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.	**Reconoce** los problemas sociales y el valor de los aportes constructivos, para el bien común. **Reconoce** la existencia de principios morales que son necesarios implementar en la convivencia social, y opta por los que construyen una mejor convivencia. **Sabe** hacer una lectura de la realidad sencilla que lo involucra a participar con sus dones y capacidades.	Meta: Una cultura inclusiva y pluralista. Principales opciones Grandes retos Responsables de un mundo mejor.	**Logros:** **Buscar** intencionalmente aquello que beneficia a los miembros de comunidad donde se encuentra inserto, con una actitud inclusiva y pluralista. **Reconocer** que su vida personal afecta la vida de todos. **Comprender** que la prudencia personal en las relaciones comunitarias ayuda a construir una convivencia pacífica y demuestran su compromiso social. **Indicadores de logros:** **Favorece** la construcción de buenos principios siendo inclusivo y respetuosa de la diferencia. **Sabe identificar** algunos muros sociales excluyentes y abre espacios en su vida para colaborar con las minorías no aceptadas. **Es intencional** en su manera de actuar para favorecer la convivencia pacífica.	**Ofrecer** al estudiante un soporte teórico y práctico que sostenga la construcción moral, que ayude al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio de: Preguntas previas, Ilustraciones, Trabajos individuales y en equipo, Carteleras, Dibujos y gráficas, Fotocopias, Talleres y mediadores pedagógicos, Películas, Juegos didácticos, Lluvia de ideas, testimonios y estímulos, Lectura dirigida, Resúmenes, Lecturas grupales, Construcción de textos, Solución de pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, trabalenguas), Juegos de rol, Consultas en diferentes fuentes, Representaciones teatrales., Exposiciones, Construcciones colectivas, Monólogos, Entrevistas. **Facilitar** al estudiante espacios reflexivos y prácticos para evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y actuar siempre positivamente frente a una realidad.	**Acceder** al conocimiento previo. **Selección** de ideas importantes. **Enunciar** conclusiones. **Buscar** evidencias **Elaborar** definiciones de clase. **Cuestionario** de preguntas abiertas. **Textos** escritos. **Pruebas** de aplicación. **Responsabilidades** para la casa. **Dramatizados** y mimos. **Comprensión** lectora. **Prueba** acumulativa **Preguntas** orales

10. PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En la realización del Plan de Apoyo para los alumnos con NEE, se contará con la colaboración del Docente Psicorientador, Docente del Aula de Apoyo y el Docente Orientador del Área, teniendo presente que se diseñaran para estos estudiantes diferentes actividades donde se involucre el cumplimiento de las competencias a alcanzar de una manera acorde a su desarrollo cognitivo, social y familiar.

En concordancia a estas actividades y el plan a desarrollarse con los alumnos con NEE, es de tener presente que el padre de familia juega un papel importante en el desempeño del estudiante cuya finalidad es continuar con los procesos realizados en la institución y fortalecer el cumplimiento de los mismos con el educando, para el alcance de las competencias evaluadas, de esta manera la institución educativa ofrece a los educandos con NEE fortalecer sus conocimientos en el área y puedan satisfactoriamente ser promovidos al grado siguiente que corresponda.

Se debe tener presente:

- La realización del PIAR
- El acompañamiento acorde y adecuado del docente del aula de apoyo como el docente psicorientador.
- Fortalecimiento de actividades y la reincidencia en las mismas con la finalidad que se cumpla el objetivo propuesto con el educando con NEE.
- Compromiso tanto del alumno con NEE y al padre de familia con la colaboración adecuada en el proceso de formación, para el alcance de competencias.
- Valorar el docente de manera integral y en especial el proceso formativo del educando con NEE.
- Presentar los educandos con NEE las actividades propuestas tanto curriculares como extracurriculares, siendo oportuno en la entrega de estas.

11. BIBLIOGRAFÍA

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.

I.E. Gilberto Echeverri Mejía – Malla de Religión 2012-2015

Sistema Institucional de Educación I. E. Gilberto Echeverri Mejía 2019

Colección “Con Dios n mi camino” Volumen 1, 2, 3, 4, 5, 6. Guía del Maestro. Universidad Católica de Oriente – Diócesis de Rionegro: 2013

Medellín construye un sueño. “Currículo Plan de área de Educación Religiosa Escolar”. MOVA Documento No 12. Medellín: 2014

Equipo Hijas de la Caridad provincial de Bogotá. “Guía de trabajo de Educación Religiosa. Volumen 1, 2, 3, 4, 5, 6. Editorial Kimpres S.A.S. Bogotá, 2017